

YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR 1.DÖNEM BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 04.09.2025
TOPLANTI SAATİ : 14.30
TOPLANTI YERİ : İMKB İNÖNÜ
TOPLANTI NO : 01

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ:

- 1) Açılış, yoklama
- 2) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
- 3) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
- 4) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
- 5) Zümre ve alanlar arası iş birliği,
- 6) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- 7) İş sağlığı ve güvenliği,
- 8) Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmalar,
- 9) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- 10) İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- 11) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.
- 12) Dilek, temenniler, kapanış

GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış, yoklama:

2025-2026 Eğitim- Öğretim yılı Yakutiye İlçesi sene başı ilçe zümre toplantısı yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplandı. Toplantının gündem maddeleri okundu. Ek gündem maddesi talebi olmadığı belirlendi. Toplantıya tüm okul zümre başkanlarının katıldığı görüldü.

2. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması:

Sadrettin SADE; tüm 4.sınıf öğretmenlerinin ortak hareket etmesinin ilçedeki eğitim birliği açısından önemli olduğunu söyledi. 3 yıldır uyumlu bir şekilde çalıştıklarını ve bu yıl da aynı şekilde yardımlaşma ve uyum içerisinde bir çalışma olacağını tahmin ettiğini belirtti.

Yalçın YILMAZ; ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına, zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılabilceğini belirtti. Bunun için de ilçe zümre başkanları arasında kurulan WhatsApp grubundan faydalı ve değişik çalışmaların paylaşılmasını önerdi.

Alper ÇAĞLAYAN; haftanın aynı günü ve aynı ders saati kitap okuma, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapılan aylık faaliyetler gibi sosyal etkinliklerde ilçe bazında uygulama birliğinde uyumun yakalandığını belirtti. Bu yıl da aynı çalışmalara devam edileceğini belirtti.

3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması:

Gamze YAŞAR; öğretim programlarının ortak hedeflerinin bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan niteliklerdeki bir bireyi yetiştirmek olduğunu belirtti. Günümüz velilerinin öğretim programından sadece akademik başarı beklediklerini söyledi. Meslek hayatı boyunca sıkça bu konuda velileri ikna etme ile uğraştığını belirtti.

Sadrettin SADE; kullandığı eğitim ve öğretim yöntemleri ile salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade, bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yaptığını vurguladı.

Gamze YAŞAR; bir eğitimci olarak değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin ortak hedefleri olduğunu söyledi. Bunun uzun bir süreç olduğunu ve her yıl öğrencilerinin bu konuda daha fazla gelişim gösterdiğini belirtti.

4. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler:

Kadriye GÜLŞEN; okuma hızı sınıf seviyesinin gerisinde kalan ve okuduğunu anlamada sıkıntı yaşayan öğrencilerin başarılarının artırılması için; velilerle sıkı iş birliği içinde olunması, okuma ve yazmayı kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı metin çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Elif AYTAN; velilerle iş birliği sağlanarak evde, ödev yapma sorumluluğu kazandırılması, ödevlerini düzenli yaptırılmasının sağlanması, ödevlerin veliler tarafından yapılmaması konusunda uyarılması ve yapılan ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli kontrol edilmesi ile okul başarısının artırılabilirliğini söyledi.

Esra ÇALIŞ; düzenli uyku ve beslenme konusuna dikkat edilmesi gerektiğini ekledi.

Gamze YAŞAR; sosyal, kültürel faaliyetlerin artırılması ve huzurlu bir sınıf ortamının hazırlanması ve öğrencilerin devamsızlık yapmaması için önlemlerin alınması gerektiğini söyledi.

Naime ÇOBANOĞLU; öğrencilerin okulda bulunma amaçlarının sık sık hatırlatılması ve öğrencilere kendilerini tanıyarak hedefler koymasının sağlanması gerektiğini söyledi. Bu hedeflere ulaştığında ödüllendirilmesinin öğrenci başarısını artıracığını ekledi.

Hilal KILIÇ; başarılarının ve çabalarının görmezden gelinip, başarısızlıkların üzerine yoğunlaşılmasının, öğrenciye olduğundan daha küçükmüş gibi davranılmasının çocuğun özgüvenini kazanma sürecinde olumsuz etkileri olacağını söyledi.

6. Zümre ve alanlar arası iş birliği:

Sadrettin SADE; zümreler ve diğer sınıflar arasındaki etkinlik paylaşımının eğitim açısından olumlu yanlarını belirtti. Zümreler arasında uygulamada birlik sağlanmasının hem alınan kararlarımız açısından hem de öğrenci başarıları açısından oldukça iyi neticeler verdiğini belirtti. Beceri dersleri öğretmenlerinin desteğiyle yapılacak; ortak değerlendirmeler, ortak oyunlar ve yarışmaların kaynaşma ortamını artıracığını söyledi.

7. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi:

Semra SARIGÜL; derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılması gerektiğini söyledi.

Alper ÇAĞLAYAN; ders işlenişlerinde gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniği gibi yöntemlerinde öğretim yöntemi, anlatım, dramatizasyon, beyin fırtınası, soru-yanıt, yaparak yaşayarak öğrenme, grup çalışması gibi yöntem ve tekniklerin sık sık kullanılması gerektiğini ekledi.

Yalçın YILMAZ; eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesi gerektiğini söyledi.

Hülya KİSHA; matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer vermenin, gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmanın etkili olacağı, dikkatleri çekmek için oyunlarla dramatize ederek işlenmesinin daha yararlı olacağını söyledi.

Meltem DAĞDEMİR; sosyal bilgiler dersinde günlük hayattan örnek olaylar ve anılar anlatılarak konuların somutlaşmasının sağlanacağını söyledi.

Mustafa FIRAT; eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurguladı. Dersleri işlerken internet destekli akıllı tahtaları kullanmanın öğrenciler açısından faydalı ve ilgi çekici olacağını söyledi.

Salime ÇOMAKLI; Eba gibi eğitime destek programların etkin kullanımının dersleri daha etkin olarak anlaşılmasını sağladığını söyledi.

8. İş sağlığı ve güvenliği:

Kasım YILDIZ; 2025-2026 Eğitim öğretim yılının başından itibaren okul ve sınıflar bazında okul idaresi ile istişarelerde bulunarak gerekli görülen alanlarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini aldıklarını söyledi. Genel olarak da her okulda iş sağlığı ve güvenliğini sağlamak adına aşağıdaki maddelerin gözden geçirilmesi gerektiğini vurguladı.

- a) Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesi
- b) Üst katta bulunan sınıflara pencere kilit sisteminin takılması
- c) Sınıf kapı kollarının güvenli olanları ile değiştirilmesi
- d) Merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin takip edilmesi
- e) Okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edilmesi
- f) Islak ve kaygan zeminlerin (lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulup uyarı levhaları konulması
- g) Öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi

9. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar

Onur POLAT; teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve toplumsal yaşamdan aynı hızla uzaklaştığımız günümüz yaşantısında sıkça konuşulmaya başlanan bir konu haline gelen değerler eğitimi hususunda kent yaşamına geçiş, teknoloji bağımlılığı, tüketime önem veren bir toplum haline gelmek gibi nedenlerden dolayı bizi biz yapan, birlikte kardeşçe yaşamamızın temelleri olan değerlerimize eskiden olduğu kadar değer verilmediği konusunda yakınmaların gittikçe artmaya başladığını söyledi. Özellikle Türkçe, sosyal bilgiler gibi derslerin kazanımlarında kültürümüze ait saygı, hoşgörü, sevgi, dürüstlük, nezaket gibi değerlere çokça değinileceğini belirtti.

Gülden ELİBOL, birçok okulda değerler eğitimi kulübü olduğunu, öğretmen ve öğrencinin bu kulüp etrafında aktif olarak çalıştığını belirtti.

Ayhan SÜCÜ, ilçe bazında yardımlaşma, dürüstlük, sorumluluk, sevgi, hoşgörü, saygı, özgüven değerlerini ikinci dönemde ders kazanımlarıyla bağlantılı olarak öğrencilere kazandırmaya devam edilmesini önerdi.

10. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması

Tuğba AŞKIN; disiplinler arası yaklaşımın, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi ise öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar. Bu nedenle eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması gerektiğini söyledi.

11. İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması:

Şafak KÖKSAL; MEB'den gelen yazı doğrultusunda öğrencilere süreç odaklı değerlendirmeler yapılacağını, bu değerlendirmelerin öğrenci gelişim dosyalarına koyulacağını belirtti. Değerlendirme çalışmalarının öğrenci ve velilerle birlikte incelenerek var olan eksiklerin anında görülüp giderilmesi için de fırsat vereceğini söyledi. Geçen yıl ikinci dönem olduğu gibi bu yıl da tüm derslerde süreç odaklı değerlendirmelere yer vermeye devam edeceğini belirtti.

Sadrettin SADE; geçen yıl kendisinin yaptığı gibi bu dönemde de öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi için aşağıdaki uygulamaları zümre öğretmen arkadaşlarına önermiştir.

- a) Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
- b) Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılması
- c) Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
- d) Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yaprakları hazırlanması
- e) Ürün dosyası hazırlanması
- f) Dereceli puanlama anahtarı
- g) Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
- h) Bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
- i) Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeleri

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.

2025-2026 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitapları zümre öğretmenlerince incelendi. Ders kitaplarının bazılarında yazı puntolarının küçük olduğu, yazıların çok sıkıştırıldığı, göz yorucu sayfalara yer verildiği belirtildi. Ayrıca yine bazı kitaplardaki etkinliklerin yetersiz olduğu konuşuldu.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak süreç odaklı ve geliştirici bir yaklaşımla yürütülecek olup eğitim öğretim yılı içerisinde sınıf içi ölçme

uygulamaları hariç öğrencileri akademik başarılarına göre sıralayacak ve onları bir yarışa dâhil edecek şekilde il, ilçe ve okul geneli sınavlar yapılmayacağı gerekli madde okunarak belirtildi.

“İlkokul, ortaokul kademelerinde Türkçe, lise kademesinde ise Türk dili ve edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki, öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecek. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecek. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacak. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacak. Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacak.” maddesi Sadrettin SADE tarafından okundu. Herkesin daha sonra bu şartlara uygun kitap ve filmleri WhatsApp’tan zümre öğretmenleriyle paylaşabileceği ifade edildi.

13. Dilek ve temenniler, kapanış:

Zümre üyelerinin karşılıklı olarak teşekkürleri ve başarı temennileri ile toplantı sona erdirildi.

YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI KARARLARI RAPORU

- 1) İlçe zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararlara eğitim ve öğretim süreçlerinde yer verilmesine,
- 2) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için WhatsApp grubunun aktif kullanılmasına, okullar arası ziyaretler yapılmasına.
- 3) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşabilmek için eğitim öğretim faaliyetlerini okul dışına taşıyıp güncel hayatla bağlantı kurulmasına,
- 4) Öğrenci başarısını arttırmak için öğretmen, öğrenci, veli olmak üzere üçlü sac ayağı arasında sağlıklı bir iletişim ilişkisi kurulmasına,
- 5) Zümre ve alanlar arası iş birliğini geliştirmek için ortak gezi, yarışma, oyunlar, sosyal sorumluluk projesi gibi etkinliklere yer verilmesine,
- 6) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılandırıcı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin hazır bilgiyi ezberleyen değil, yeni bilgileri önceki öğrendikleri üzerine inşa eden, araştıran, inceleyen, sonuç çıkaran, sunum yapan, öğrendiklerini hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilen yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
- 7) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinden eksik olanların giderilebilmesi için okul idareleri ve gönüllü velilerle iş birliği yapılmasına,
- 8) İlçe bazında ders kazanımlarıyla da bağlantılı olarak sevgi, saygı, yardımlaşma, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük değerlerinin kazandırılması için çalışmalar yapılmasına,
- 9) Tüm derslerde yeri geldikçe disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanarak öğrencilere kazanımların verilmesine,
- 10) Süreç odaklı kazanım değerlendirme etkinliklerine devam edilmesine, geride kalan öğrenciler için başarısızlığın nedenlerinin araştırılmasına, bu nedenlerin ortadan kaldırılarak sınıf seviyesine yükseltilebilmeleri için gerekli çalışmaların yapılmasına,
- 11) Diğer öğretmenlerle azami düzeyde iş birliğine devam edilmesine karar verilmiştir.

ERZURUM YAKUTİYE İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI LİSTESİ 4. SINIFLAR

ADI

SOYADI

OKUL

İMZA

Sadrettin
Aipe

SADE
KARADAĞ

İMKBİNÖNÜ
EDİP SOMUNOĞLU İLKOKULU

Hakan

UGUREL

HMK 75. Y.I.O.

Gülden

ELİBOL

Dumlupınar i.O

Kadriye

GÜLSEN

Ömer Nasuhi Bitmez i.O.

Nazife DALYAN'a (Nebalaten)
(Selcan YURDİGİL)

Hilalkent 125. Y.I İlkokulu

Semra SARIBÖL

Sabancı İlkokulu

Elif AYTAÇ

Erzurumlu Emrah İlkokulu

Gözide ZEREBİLEK YILDIRIM

Kültür Kurumu İlkokulu

Gamze YASAR

Abdullah Şerif Beygü İlkokulu

Metin BOZTAŞ

Mecidiye İlkokulu

Büşra Gül YARBASI

Dumlu İlkokulu

Naim Çobanoğlu

Cemal Gürsel İlkokulu

Esra ÇALIŞ

Şehit Kadir Kayveri İlkokulu

Hilal KILIÇ

Güzeloğlu İlkokulu

Hülya KİŞİA

Celal Akın İlkokulu

Hatice LOKMANOĞLU

12 MART İLKOKULU

Meltem DAĞDEMİR

Şehit Kubilay Karaman İlkokulu

Mustafa FIRAT

1071 Malazgirt i.O.

Salime GÖNÜLLÜ

İsmet Paşa İlkokulu

Korım YILDIR

Halitpaşa İlkokulu

Onur POLAT

Ömer Durgun İlkokulu

Necde ÖRTAŞKIN

Yayrefendi İlkokulu

ERZURUM YAKUTİYE İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI LİSTESİ

4. SINIFLAR

ADI

SOYADI

OKUL

İMZA

Neriman

YİĞİT

Tatbikat
İlkokulu

Ayhan

SÜCÜ

Kocatepe
İlkokulu

Safak

KÖKSAL

İbrahim
Hakkı
İlkokulu

İsmail

GELEBİ

Sükrüpaşa İlkokulu

Tuğba

AŞKIN

Maresal Fevzi Çakmak i.o.

Atilla

ŞAHİNLER

Alirani İlkokulu