

BORSA İSTANBUL İNÖNÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ'NE
YAKUTİYE

2025-2026 Eğitim öğretim yılı 3. Sınıflar Sene Başı İlçe Zümre Öğretmenleri toplantısı 04.09.2025 tarihi saat 14:00 itibari ile okulumuz Zümre Başkanı Bekcan SATIR başkanlığında öğretmenler odasında toplanacaktır. Gündem maddeleri aşağıdaki gibidir..Toplantıya katılanlar imza sirküsü ile ekte belirtilecektir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Bekcan Satır
3.Sınıflar Zümre Başkanı

GÜNDEM MADDELERİ

- Açılış ve yoklama
- Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
- Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
- Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
- Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,
- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
- Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

- Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
- Okul aile iş birliği ve veli toplantıları
- Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
- Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
- Başarıyı artırıcı tedbirlerin belirlenmesi
- Öğrenci devamsızlık durumlarının görüşülmesi
- Serbest Etkinlik dersinin planlanması
- Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak olan uygulamaların karara bağlanması,
- Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
- Okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- Dilek, temenniler ve kapanış.

OLUR

04.09.2025

Bülent AKDEMİR

Okul Müdürü

YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
3. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ; 04/09/2025

TOPLANTI SAATİ ; 14:00

TOPLANTI YERİ ; Bosra İstanbul İnönü İlkokulu

TOPLANTI NO ; 1

GÜNDEM MADDELERİ

- Açılış ve yoklama
- Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
- Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
- Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
- Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,
- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
- Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
- Millî, manevî ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,

- Okul aile iş birliği ve veli toplantıları
- Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
- Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
- Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi
- Öğrenci devamsızlık durumlarının görüşülmesi
- Serbest Etkinlik dersinin planlanması
- Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak olan uygulamaların karara bağlanması,
- Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
- Okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-Açılış ve yoklama

Borsa İstanbul İnönü İlkokulu müdürü Bülent AKDEMİR okulumuza gelen zümre başkanlarına hoşgeldiniz diyerek yeni eğitim ve öğretim yılının hayırlara vesile olmasını diledi. Tüm öğretmen arkadaşlara başarılı bir yıl geçirmeleri temennisinde bulundu. Daha sonra okul zümre başkanı Bekcan SATIR'nun açılış konuşması ile toplantı başladı. Borsa İstanbul İnönü İlkokulu 3. Sınıflar Zümre Başkanı olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı'nın ülkemize ve milletimize hayırlı olmasını, öğrencilerimizle birlikte sağlıklı ve mutlu bir eğitim yılı geçirilmesini temenni ettiğini belirtti.

Toplantıda gündem maddeleri okunarak, katılımcılara eklemek istedikleri bir madde olup olmadığı soruldu. Ardından gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2-Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,

Sene başında yapılacak olan tüm planlamaların yeni müfredat ve maarif model ve ilgili mevzuatlar incelenerek hazırlanmasının önemi okul müdürü Bülent AKDEMİR tarafından vurgulandı. Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak plan ve programların hazırlanmasının öneminden bahsetti. Yeni maarif modelin perspektifinden alıntı yaparak "Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılı'nda eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Eğitim sisteminin her unsuru; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal, manevi olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmeye hizmet etmek için yapılandırılır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar.

Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır." cümlelerini katılımcılar ile paylaştı ve hazırlıkların bu doğrultuda yapılmasına özen

gösterilmesini rica etti. Zümre Başkanı Bekcan SATIR bu konuda özellikle hassasiyet göstereceklerini bildirdi.

3-Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "Yeni Maarif Model" üzerinden yapılan incelemeler çerçevesinde, 3. Sınıf derslerinin plan ve programlarının, yeni maarif model vizyonu ve çevresel koşullar dikkate alınarak mevzuata uygun şekilde oluşturulmasının kritik önem taşıdığını vurguladı. Bekcan SATIR, ülkemizin eğitim alanında gerçekleştirdiği bu yeniliklerin başarılı olabilmesinin temel koşulunun, öğretmenlerin bu değişiklikleri benimseyip derslerine entegre etmeleri gerektiğini belirtti. "Bu yüzden yıllık planların ve hazırlıkların, çizilen çerçeve programları rehber olarak yapılması bizim için önceliklidir" şeklinde konuştu. Her ne kadar yeni maarif model çerçeve planları 3. sınıfları şuan ilgilendirmese de oradaki vizyonu şimdiden anlamak ve uygulamak elzemdir. Bekcan SATIR ayrıca Atatürkçülük konularının tüm plan ve programlamalara entegre edilmesinin önemini vurguladı. Ülkemizin kurucu lideri Mustafa Kemal Atatürk'ün, hem Millî Mücadele hem de Cumhuriyet dönemlerinde gerçekleştirdiklerinin ve Atatürk ilkelerinin öğrencilere doğru bir şekilde aktarılması gerektiğini belirtti. Genç nesillerin bu değerleri benimseyerek güvenle geleceğe yürüyebilmeleri için Atatürk'ün bağımsızlık, özgürlük, laiklik, bilim ve çağdaşlık gibi ilkelerinin, ülkemizin yapı taşları arasında yer aldığını ve yolumuzu aydınlattığını ifade etti. Öğrencilerimizin bu değerleri öğrenmeleri ve yaşatmaları, ülkemizin parlak geleceği için büyük önem taşımaktadır" diyerek konuşmasını tamamladı.

4-Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,

Bekcan SATIR3. Sınıf derslerinde kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerde kullanılacak yöntem ve tekniklerden bahsetti. 3. Sınıf dersleri işlenirken öğrencinin pasif değil aktif olması gerektiğini, öğretmenin yönlendirici konumda bulunması gereğinden bahsedildi. Öğrencinin derse katılımını arttıracak olan modüler öğretim yöntem ve tekniklerinin derslerde verimi arttıracığı, öğrenme süreçlerine dahil olan öğrencilerde bilginin daha kalıcı olacağı anlatıldı. Bu bağlamda; Soru Cevap, Tartışma, Takım/Gurup Çalışması, Uygulama – Alıştırma, Problem Çözme, Rol Yapma – Dramatizasyon, Örnek Olay, Gösterip- Yaptırma gibi yöntemlerin 3. Sınıf derslerinde kullanılması gerektiği Bekcan SATIR tarafından belirtildi. Ayrıca **Yalçın YILMAZ** Konular işlenirken basitten zora doğru, öğrencilere de uygulamalar yaptırılarak, işlenen konuları özelliklerine göre metot belirleyip derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. zenginleştirilerek işlenmesi gerektiğine vurgu yaptı. Öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulacak, çevresel şartlar daima dikkate alınmalıdır, diyerek ekleme yaptı.

5-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama sürecini detaylı bir şekilde ele alındı. Bekcan SATIRöncelikle, her özel öğrencimizin bireysel ihtiyaçlarını ve potansiyelini belirlemek için kapsamlı değerlendirmeler yapılmasının önemini vurguladı. **Feriha DİLEKÇİ** Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının, öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini destekleyecek hedefler içermesi gerektiğini bu hedeflerin ölçülebilir ve ulaşılabilir olması gerektiğini vurguladı. **Bülent AKDEMİR** öğretmenler, veliler ve Rehberlik servisi arasında

etkin bir iş birliği ve sürekli iletişimin, öğrencinin başarısı için kritik olduğunun altını çizdi. Planların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini belirterek, tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol alması gerektiğini belirtti. Zümre Başkanı Bekcan SATIRBEP uygulamalarının öğrencilerimizin en iyi eğitim deneyimini elde etmeleri için nasıl optimize edilebileceğine dair öneriler ve stratejiler paylaştı. Ayrıca Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının hazırlanmasında geçtiğimiz yıllarda yeni bir sisteme geçildiğini ve planların RAM tarafından en son yayınlanan şablonlar doğrultusunda hazırlanmasını rica etti. Planların hazırlanmasında kullanılan bazı sitelerin güncel olmadığını, yeni maarif model kazanımlarının da bep planlarına eklenmesini, bu konuda Öğretmen Evrak uygulamasının en güncel uygulama olduğunu belirtip, bu uygulamadan faydalanabilirsiniz diyerek sözlerini tamamladı.

6-Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,

Bekcan SATIR bu ziyaretlerin ikinci yarıyılıda yapılmasının daha uygun olacağını belirterek, derslerin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde ziyaretlerin etkisi olacağını düşündüğünü söyledi. Öğretmenlerin birbirinin dersine girerek ders incelemeleri yapmasının çeşitli faydaları olabileceğini vurgulandı. Bu ziyaretler, öğretmenlerin yeni öğretim stratejilerini ve yöntemlerini gözlemleyerek kendi derslerine uyarlamalarına imkan tanır. **Gündüz ÖZDEMİR** Ayrıca, öğretmenler arasındaki mesleki dayanışmayı ve iş birliğini artırır, böylece eğitim kalitesi genel olarak yükselir. Ziyaretler sonucunda elde edilen geri bildirimlerin, öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlaması ve öğretim kalitesini artırması hedeflenmelidir. Zümre Başkanı Bekcan SATIR"diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve bu iş birliğinin esasları üzerinde durarak, İş birliği kapsamında, ortak projeler, bilgi ve tecrübe paylaşımı, disiplinler arası etkinlikler gibi faaliyetlerin planlanması da yapılabilir" diyerek ekledi. Bu işbirliklerinin, öğrencilerin akademik başarılarını ve motivasyonlarını artırmada önemli bir rol oynayacağı belirtildi.

7-Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,

3. Sınıf Zümre Başkanı Bekcan SATIR "öğretmenin kendini sürekli geliştirmesi ve güncel tutması gerekliliğini hatırlattı ve bu bağlamda ülkemizdeki ve dünyadaki akademik ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi gerektiğini vurguladı. Çağımızda artık yapay zekanın eğitime adaptasyonu gerçekleşirken bu gelişmelerden uzak durmak ve kendi sistemimize entegre edememek, ülkemizin ve öğrencilerimizin bu yarışta geri kalmasına neden olacaktır. Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini çağın teknolojik imkanlarından faydalanarak zenginleştirmek bizim elimizde diyerek ekledi. Bu noktada bilgi toplama amaçlı olarak ChatGpt, Gemini, Bing, Canva gibi yapay zeka araçlarının kullanılmasının yerinde olacağını, ayrıca Bakanlığımız tarafından hazırlanmış olan EBA'nın daha etkin kullanılması gerektiğini belirtti."

3. Sınıf özelinde ise akademik yayınların ve dünyadaki gelişmelerin takip edilmesi gerektiği Zümre Başkanı tarafından vurgulanarak, gelişmeleri takip edip entegre olmanın çok önemli olduğunu ifade etti. Öğrencilerimizi en güncel bilgiler ile donatmanın onların çağı yakalamasına vesile olacağını belirtti. Ayrıca, teknolojik gelişmelerin ders içi uygulamalara yansıtılmasının, öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu artıracağına dikkat çekti. Öğretmenlerin, ulusal ve uluslararası çevrimiçi konferanslara katılarak ve bakanlığımızca mebbis üzerinden açılan mesleki gelişim programlarına dahil olarak bilgi ve becerilerini güncellemeleri gerektiğini ifade etti. Bekcan SATIR olarak TÜBİTAK tarafından

hazırlanan çocuklar için bilim dergilerinin okul kütüphanelerine eklenmesinin ve derslerimizde materyal olarak kullanılmasının faydalı olacağını belirtti.

Arzu HABERAL teknolojik gelişmelerin eğitim süreçlerine entegrasyonunun sadece öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğretmenlerin de iş yükünü hafiflettiğini ve daha verimli ders planlaması yapmalarına olanak tanıyacağını söyledi. Öğretmenlerin birbirleriyle bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmalarının, yenilikçi eğitim yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunacağını vurguladı. **Orhan YİĞİT** EBA platformunun daha etkin kullanılmasının yanı sıra, öğretmenlerin alanlarında, dijital araçlar konusunda bilgi sahibi olmalarının, ders materyallerinin hazırlanmasında ve öğrencilerle etkileşimde büyük avantaj sağlayacağını belirtti. Bu araçların doğru ve etkili kullanımı ile öğrencilerin dijital okuryazarlıklarının da artırılacağını ekledi.

8-Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,

Öğrencilerin başarıların artırılmasında yapılacak gezi, gözlem ve etkinliklere yer vermenin, dört duvar arasından ayrılarak çevre imkânlarını kullanarak etkinliklere yer vermenin önemi **Hilal DEMİR** tarafından vurgulandı. Yıl içerisinde işlenen konuların içeriklerine göre okul yakın çevrelere geziler düzenlenmesinde fayda olacaktır. Gezi planlarının hazırlanmasına ve gezi sonu raporlarının düzenlenerek, öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılması yapılan çalışmanın sonuçlarını gözlemlememize ve yol haritası çizmemize yardımcı olacaktır. Bu bağlamda her sınıf öğretmeni kendi sınıfı için yakın çevreye bir gezi planlaması yapıp, planlamasını tarihi ile birlikte tarafıma ve okul idaresine iletmelidir" diyerek sözlerini tamamladı. Zümre öğretmenleri fikir üzerinde mutabık kaldı. **İsmail BİRE** "bu planlamalar yapılırken çevresel faktörler, öğrenci aileleri ve imkanları göz önüne alınmalıdır" diyerek ekledi.

9-Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,

Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi derslerinde öğrencilerin ders materyallerini kullanmasına özen gösterilmesi Bekcan SATIR tarafından vurgulandı. Öğrencileri değerlendirirken "Kazanım Değerlendirme Ölçekleri"nin kullanılması gerektiği hatırlatıldı.

10-Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,

Zümre Başkanı derslerin öğretim programı ve amaçlarına uygun olarak mevcut eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması gerektiği üzerinde durdu. Bu bağlamda, mevcut sınıf ortamlarının ve diğer kullanılabilir alanların maksimum verimlilikle değerlendirilmesi gerektiğini ekledi. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için sınıf içi materyallerin artırılması ve çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanılması önerildi. Örneğin, görsel ve işitsel materyallerin daha sık kullanılması, dijital araçlar ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi yöntemlerle derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi kararlaştırıldı. **Okul Müdürü Bülent AKDEMİR** ayrıca, öğretmenlerin kendi ders materyallerini hazırlamaları ve paylaşmaları teşvik edilerek, kaynakların ortak kullanımı verimi daha da arttıracaktır" dedi. Bekcan SATIR "Mevcut

imkanlar dahilinde, okul bahçesi ve açık alanların ders içi etkinlikler için düzenli olarak kullanılabilir. Öğrencilerin bireysel okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla, sınıflarda küçük kitap köşeleri oluşturulması ve bu köşelerde bakanlıkça onaylanmış kitaplar ve eğitim materyallerinin bulundurulmasını önerildi. Öğrenciler arasında kitap değişim programları düzenlenerek, kitap okuma ve paylaşma kültürünün geliştirilmesi sağlanabilir" diyerek ekledi.

11-Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,

3. Sınıflar Zümre Başkanı "Öğrencilerin ileriki yaşamlarında girişimci ruhlu ve özgüvenli bireyler olabilmeleri için bu eğilimlerin erken yaşta kazandırılmaya başlanması gerekmektedir. Bu nedenle hem ders içi öğrenme faaliyetlerinde hem de ders dışı faaliyetlerde öğrencilere kendilerini ve özgüvenlerini geliştirmeleri için alan açılmalıdır. Bu bağlamda öğrencinin rahatlıkla yapabileceği seviyesine uygun görevlendirmeler ve sorumluluklar ile kendine olan güvenleri arttırılmalı, öğrencinin seviyesine göre verilecek çeşitli araştırma ödevleri ile bilgiye nasıl ulaşacağı öğretilmeli ve merak duygusu geliştirilmelidir. Özgüveni yüksek, araştırmacı ve girişimci bireyler yetiştirmek ülkemizin geleceği için hayati önem taşıdığından bu konu üzerinde hassasiyetle durulmalıdır." Diyerek konunun önemini vurguladı. **İsmail BİRE** öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında ilerlemelerini sağlamak için çeşitli ödevlerinin verilebileceğini belirtti. Ayrıca 3. Sınıf özelinde konuların pekiştirilmesi için verilecek olan ödevlerin öğrencinin araştırma yapmasını, yaratıcılık yeteneğini geliştirmesi ve tasarım konusunda öğrenciyi geliştirebilecek şekilde verilmesinin öneminden bahsetti. Fakat bu ödevlerin yapılmasında veli katkısının sınırlı tutulması gerektiğini öğrencinin kendi çabası ile ilerlemesi gerektiğini vurguladı

12-İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

Zümre Başkanı iş sağlığı ve güvenliği konusunun her şeyden daha önemli olduğunu ve bu konuda hataya yer olmadığını belirterek "öğrencilerimizin ve personelin canı hepimize emanettir" diye ekledi. Bu nedenle öğrencilerin daha güvenli bir ortamda ders yapabilmesi için gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerek sınıfta gerek koridor ve merdivenlerde gerekse bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiğini belirtti. Zaman içerisinde görülebilecek aksaklıkların giderilmesi konusunda herkesin üzerine düşeni yapması gerektiği ekleyerek, eksik görülen noktaların zaman kaybedilmeden idareye bildirilmesin hayati önem taşıdığını vurguladı. Ayrıca, sınıf veya okul içerisindeki elektrik aksamalarının sık sık kontrol edilmesi, kaçak veya risk oluşturabilecek durum olması halinde uzmanlar tarafından hızlı bir şekilde müdahale edilmesinin önemi hatırlatıldı. Okul ortak alanları ve sınıflarda gerekli uyarı işaretleri ve yazılarının asılı olması, varsa bu eksiklerin sene başı itibari ile tamamlanması gerektiği bildirildi. Okul tuvaletlerinde veya sınıflarda temizlik kimyasallarının bırakılmaması gerektiği hatırlatıldı. Okulda eğitim öğretimden daha önemli tek şeyin öğrenci ve personelin sağlık ve güvenliği olduğu bu konuda çok dikkatli olunması gereği vurgulandı.

Filiz EKİR buna ek olarak, acil durum çıkışlarının ve yollarının her zaman açık ve erişilebilir olması, acil durum aydınlatmalarının ve yön levhalarının düzenli olarak kontrol edilmesi ve çalışır durumda tutulması, yangın söndürücülerin belirli aralıklarla kontrol edilmesi ve kullanıma hazır halde bulundurulması, laboratuvar ve atölyelerde tehlikeli maddelerin güvenli bir şekilde saklanması ve kullanımı, koruyucu ekipmanların her zaman erişilebilir olması ve güvenlik talimatlarının görünür yerlere asılması gibi konularda okul yönetimi ile iş birliği içinde olunması ve eksik görülen konularda yönetimin bilgilendirilmesi gerektiğini belirtti.

13-Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,

Zümre Başkanı "Öğrencilerimizin Millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu çerçevede, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasının büyük önem taşıdığına inanıyorum. 3. Sınıf derslerimizde, fırsat buldukça ve yeri geldikçe Türk kültürü ve tarihine dair hikayeler anlatmalıyız, Millî bayramlar ve önemli günler ile ilgili etkinlikler düzenlemeliyiz. Örneğin, Kurtuluş Savaşı'ndaki kahramanlıklar ve Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğini öğrencilerimizin seviyesine göre anlatarak, Millî birlik ve beraberliğin önemini kavrayabiliriz. Ayrıca, Selçuklu ve Osmanlı İmparatorluklarının kuruluş ve yükseliş dönemlerindeki başarıları vurgulayarak, Türk milletinin tarih boyunca gösterdiği dirayeti ve adaleti gözler önüne serebiliriz. Türk tarihi, zengin ve köklü geçmişiyle her zaman gurur duyulacak bir mirastır ve bu mirası genç nesillere aktarmalıyız" dedi.

Okul Müdürü Bülent AKDEMİR "Öğrencilerimizin Millî bayramlara mutlaka etkin katılımlarını sağlamalıyız. Bu bayramlar, Millî birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek ve tarih bilincimizi canlı tutmak açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek ekledi. Feriha DİLEKÇİ "Millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarılması büyük önem arz etmektedir. Bu konuda okul panolarımızın aktif olarak kullanılması, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların okul ve sınıf panolarında sürekli sergilenmesi, bunun yanında okulda belirli günler için etkinlikler düzenlenmeli ve bu etkinliklere katılım sağlanmalıdır. Ayrıca derslerde konularla bağlantılı olan Millî ve manevi günlerin önemi konuşulmalı, öğrencilerin duygularını ifade etmeleri sağlanmalı ve olumlu duygular pekiştirilmelidir. EBA platformunda bu günler ile ilgili olan içeriklerin öğrencilere izletilmesi sağlanmalıdır. Millî bilinç erken yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılmalıdır" dedi.

Bekcan SATIR "Bu çalışmalar, öğrencilerimizin hem millî kimliklerini hem de ahlaki değerlerini güçlendirmelerine yardımcı olacaktır. Öğretmenler olarak, sınıf içinde ve dışında düzenleyeceğimiz etkinliklerle, öğrencilerin bu değerlere aktif katılımını sağlamalı ve bu süreçte onların kişisel gelişimlerine katkıda bulunmalıyız. Sonuç olarak, öğrencilerimizin Millî , manevi ve ahlaki değerleri etkin bir şekilde öğrenebilmeleri için uygun öğrenme ortamlarının hazırlanması ve bu değerlerin eğitim sürecine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Planlamalarımızı yıl içinde bu şekilde yapmalıyız" diyerek konuşmasını tamamladı.

14-Okul aile iş birliği ve veli toplantıları

Zümre Başkanı Bekcan SATIR, "Okul-aile iş birliğinin öğrencilerimizin başarısı için büyük önem taşıdığını" vurgulamıştır. "Veli toplantıları, bu iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini izlemek açısından çok değerlidir" dedi. **Yalçın YILMAZ**, "Yıl boyunca dört veli toplantısı yapmayı planlıyoruz: Eylül ayının 2. haftası, Aralık ayının 1. haftası, Şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftası" diye ekledi. Bekcan SATIR "Bu toplantılar, velilerin çocuklarının eğitimine aktif katılımını teşvik ederken, öğretmenlerle iş birliği içinde hareket etmelerini sağlar" dedi. "Toplantılarda, öğrencilerimizin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapacağız" diye belirtti. Veli toplantılarının düzenlenmesi, okul-aile iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerimizin gelişimini desteklemek açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek konuşmasını tamamladı.

15-Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,

Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılacağı üzerine mutabık kalındı.

16-Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini" vurgulamıştır. "Bu doğrultuda, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağladığını belirtti.

Arzu Haberal, "Öğrenme alanları belirlenirken, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirebilecek konular seçilmelidir" diye ekledi. "Kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken, disiplinler arası bağlantılar göz önünde bulundurulmalıdır" dedi. Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecek etkinliklerin planlanması gerektiğini vurguladı. "Bu bağlamda, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projeler teşvik edilmelidir" dedi. Bekcan SATIR Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgileri bir araya getirerek daha kapsamlı ve anlamlı öğrenmelerini sağladığını belirtti. "Bu süreçte, öğretmenler arasındaki iş birliği büyük önem taşır" diye ekledi. Öğretmenlerin, ders planlarını birlikte hazırlayarak ve uygulayarak, öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmaları gerektiğini vurguladı.

Bekcan SATIR, "Sonuç olarak, eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, onların analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini de geliştirecektir" dedi. "Bu nedenle, disiplinler arası öğrenme alanları ile ilgili 3. Sınıf derslerinde örnek olarak şu etkinlikler planlanmıştır. Bu etkinlikler geliştirilebilir veya yeni etkinlikler eklenebilir:

Etkinlik 1- Renklerin Dansı (Görsel Sanatlar ve Matematik)

Açıklama: Öğrenciler, farklı renklerdeki kağıtları sayarak gruplandırır ve bu renkleri kullanarak geometrik şekillerle resimler yaparlar.

Hedefler: Renk ve şekil tanıma, sayma ve gruplama becerilerinin kullanımı, matematiksel düşünme ile görsel sanatların entegrasyonu.

Etkinlik 2- Küçük Bahçıvanlar (Hayat Bilgisi ve Fen Bilgisi)

Açıklama: Öğrenciler, sınıf içinde veya okul bahçesinde bitkiler eker ve bunların büyüme süreçlerini gözlemlerler. Bitkilerin yaşam döngüleri ve doğadaki rolü üzerine çalışırlar.

Hedefler: Bitkilerin yaşam döngüsünü anlama, gözlem yapma, doğayla etkileşim, fen bilgisi ve hayat bilgisi derslerinin bütünleştirilmesi.

Etkinlik 3- Küçük Hava Gözlemcileri (Fen Bilgisi ve Matematik)

Açıklama: Öğrenciler, basit hava durumu ölçüm araçları kullanarak sıcaklık, yağış miktarı gibi verileri toplar ve bu verileri grafikler üzerinde gösterir.

Hedefler: Hava durumu ölçüm tekniklerinin öğrenilmesi, veri toplama ve analizi, matematiksel grafiklerin kullanımı.

Etkinlik 4- Ritim ve Sayılar (Müzik ve Matematik)

Açıklama: Öğrenciler, müzik ritimlerini sayarak ve bu sayıları matematiksel desenlerle ilişkilendirerek bir müzik parçası oluştururlar.

Hedefler: Sayısal desenleri keşfetme, müzik ritimlerini sayma, müzik ve matematiğin bütünleştirilmesi.

Etkinlik 5- Su Döngüsü Macerası (Fen Bilgisi ve Görsel Sanatlar)

Açıklama: Öğrenciler, su döngüsünün aşamalarını öğrenir ve bu aşamaları görsel olarak sınıf panosunda bir döngü şeklinde tasvir eder.

Hedefler: Su döngüsü konseptinin anlaşılması, bilimsel bilginin görsel ifadesi, yaratıcı görsel düzenlemeler.

Etkinlik 6- Müzikal Hikayeler (Müzik ve Türkçe)

Açıklama: Öğrenciler, öğretmenin anlattığı hikayeleri dinler ve bu hikayeleri müzik aletleriyle seslendirir, hikâyenin duygusal yönlerini müzikle ifade ederler.

Hedefler: Dinleme becerileri, müzikal ifade, hikâye anlama ve müziği duygusal anlatıma entegre etme

17-Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,

Zümre Başkanı, "Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini" vurgulamıştır. "Geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmaları büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek, bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasının, onların 21. yüzyıl bilgi ve iletişim ortamlarında etkin bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağını belirtti. Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için çoklu okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Filiz EKİR, "Öğrencilerimizin eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinlikler planlanmalıdır" diyerek, bu etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasında iş birliğini teşvik edeceğini ekledi. "Planlanacak etkinlikler, öğrencilerin farklı okuryazarlık becerilerini kullanarak bilgi ve iletişimde yetkin bireyler olmalarını sağlayacaktır" dedi.

Eğitim Yılı İçinde Yapılabilecek 4 Örnek Etkinlik:

Etkinlik 1- Resimli Öyküler Atölyesi (Kasım):

Açıklama: Öğrenciler, basit dijital araçlar kullanarak kendi hikayelerini resimlerle anlatacaklar. Atölye boyunca, temel hikâye oluşturma ve görsel seçme teknikleri öğretilecek.

Hedefler: Temel bilgisayar kullanımı, yaratıcı düşünme ve görsel anlatım becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 2- Medya Keşfi Semineri (Ocak):

Açıklama: Eğitimci, öğrencilere basit medya içeriklerini nasıl inceleyeceklerini ve farklı medya türlerini nasıl ayırt edeceklerini gösterecek.

Hedefler: Medya içeriklerini tanıma ve basit eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 3- Kültürümüzü Keşfediyoruz (Mart):

Açıklama: Öğrenciler, Türkiye'nin çeşitli kültürel öğelerini araştırarak ve bu bilgileri sınıfta sunacaklar.

Hedefler: Kültürel farkındalık geliştirme ve temel araştırma becerilerinin pekiştirilmesi.

Etkinlik 4- Küçük Sanatçılar Sergisi (Nisan):

Açıklama: Öğrenciler, verilen temalar doğrultusunda basit resimler yapacak ve bu resimleri sınıfta sergileyecekler.

Hedefler: Görsel sanatlarla ifade etme ve basit eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlik 5- Minik Mucitler Teknoloji Fuarı (Mayıs):

Açıklama: Öğrenciler, günlük kullanımdan basit nesnelerle kendi icatlarını yapacak ve bu icatları sınıfta tanıtacaklar.

Hedefler: Problem çözme, yaratıcılık ve basit teknik becerilerin geliştirilmesi.

Etkinlik 6- Yeşil Dünya Atölyesi (Haziran):

Açıklama: Öğrenciler, geri dönüşüm malzemeleri kullanarak çevre dostu projeler yapacak ve çevre koruma konusunda farkındalık kazanacaklar.

Hedefler: Çevre koruma bilinci, geri dönüşüm ve temel ekoloji bilgisi kazandırma.

18-Başarıyı artırıcı tedbirlerin belirlenmesi

Zümre Başkanı Bekcan SATIR sınıf etkinliklerinde geride kalan öğrencilerin başarısızlıklarının nedenlerinin araştırılması ve bu nedenlerin giderilmesi için öğretmenlerin iş birliği içinde olmasının önemini vurgulamıştır. Ayrıca, "Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini belirlemek ve çözüm yolları üretmek amacıyla rehber öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olmalı ve gerektiğinde Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile iş birliği yapmalıyız. RAM'dan gelecek tavsiyelere uymak, öğrencilerimizin gelişimi için kritik öneme sahiptir" dedi. Bekcan SATIR yazma çalışmalarında imla kurallarına dikkat edilmesi ve düzenli yazma alışkanlıklarının kazandırılmasının gerekliliğine dikkat çekti. "Öğrencilerin düzenli ödev yapmalarını sağlamak, bu ödevleri kontrol etmek ve başarılarını ödüllendirmek, motivasyonlarını artırmak açısından çok önemlidir" diye ekledi.

Öğrencilerin arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmalarının sağlanması, huzurlu bir öğrenme ortamının oluşturulması ve okula devam etmeleri için gerekli önlemlerin alınması gerektiğini belirten **İsmail BİRE**, "Ailelerle iletişim kurarak öğrencilerin düzenli uyku ve beslenme alışkanlıklarını kazanmaları için çaba göstermeliyiz. Ayrıca, görme ve işitme problemleri olan öğrencileri tespit ederek, ihtiyaçlarına uygun destek sağlamalıyız" ifadelerini kullandı. Bekcan SATIR öğrencilerin ders materyallerini düzgün kullanmalarını sağlamak ve dersleri eğlenceli etkinliklerle zenginleştirmek gerektiğini ifade etti. Özel durumu olan öğrencilerin velileriyle düzenli olarak görüşmenin ve sorunların çözümü için ev ziyaretleri yapmanın önemini belirten Bekcan SATIR "Öğrencilerin kitap okuma, ödev yapma ve güzel yazı yazma durumlarını sürekli kontrol etmeli ve velilerle iş birliği içinde takip etmeliyiz" diyerek konuşmasını tamamladı.

Orhan YİĞİT Söz alarak bazı eklemeler yapmak istedi ve şu maddeleri sıraladı:

**Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Farklı öğrenme stillerine hitap eden görsel, işitsel ve kinestetik materyallerle derslerimizi zenginleştirebiliriz*

**Teknolojiyi eğitimde etkin bir şekilde kullanarak, öğrencilere interaktif ve dijital öğrenme deneyimleri sunabiliriz. Öğrencilerin ilgisini çeken eğitim uygulamaları ve dijital araçlarla derslerimizi daha çekici hale getirebiliriz.*

**Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ve özgüvenlerini artıracakları sınıf içi etkinlikler düzenlenmelidir. Grup çalışmaları, sunumlar ve proje bazlı öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.*

**Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için sosyal etkinlikler düzenlemeliyiz. Bu sayede öğrenciler, okulda kendilerini daha güvende ve mutlu hissedeceklerdir, dedi.*

19-Öğrenci devamsızlık durumlarının görüşülmesi

Zümre Başkanı öğrencilerin okula düzenli devam etmelerinin, eğitim süreçlerindeki başarıları için kritik öneme sahip olduğu vurgulanmıştır. Öğrenci devamsızlıkları, eğitim ve öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemektedir. **Arzu HABERAL** Bir dersi kaçıran öğrenci, sonraki derslerde ve konularda anlama güçlükleri yaşayabilir. Ders programlarımız yoğun ve zaman sınırlı olduğundan, her bir dersin öğrenci için büyük önemi vardır. Ayrıca, devamsızlık yapan öğrenciler, sınıf içi kurallara uyum sağlama ve derse adaptasyon konusunda zorluklar yaşamaktadır' dedi. **Hilal DEMİR** Bu bağlamda, öğrenci devamsızlıklarının yakından takip edilmesi, İKY madde 18 hükümlerine uygun şekilde günlük yoklamaların dikkatle yapılması gerektiğini belirtti. Öğrencilerin devamsızlık yapmalarının önüne geçebilmek için veli-öğretmen-okul iş birliğinin güçlendirilmesi, öğrencilerin okula devamlılıklarının sağlanması önemlidir. Sürekli devamsızlık gösteren öğrencilerle ilgili işlemler, okul idaresi ile yakın iş birliği içinde yürütülmelidir. Bu süreçte, velilere çocuklarının eğitimi için okula düzenli devam etmelerinin önemi konusunda bilgilendirme yapılmalı ve gerekirse öğrenciye yönelik motivasyon artırıcı tedbirler alınmalıdır." diyerek sözlerini tamamladı.

20-Serbest Etkinlik dersinin planlanması

Serbest etkinlik derslerinde, okumayı sevdirmek, dikkatini odaklayabilmek amaçlı öğretmen tarafından okunacak hikâye okuma saati uygulanabileceği belirtildi. Gerek dikkat gerekse çizgi çalışmalarına yardımcı olması amacıyla labirent bulmaca, iki resim arasındaki farkı bulma, kayıp nesneleri bulma gibi etkinlikler uygulanabilir. Okul sevgisini arttırmak, katılımı arttırmak amacıyla şarkılar, rontlar oynatılabilir. Tekerlemeler sayesinde dil yetenekleri geliştirilebilir. Duygu ve düşünceleri ifade etme amaçlı drama çalışmaları yapılabilir. Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere katılma bulmaca çözüme, çizgi film ve belgesel izleme gibi etkinlikler yapılabilir görüşleri benimsendi.

Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağı, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak; haftalık ders çizelgesi incelenerek,

- Şarkı ve türkü söyleme
- Güzel konuşma-yazma
- Kitap okuma
- Bilmece bulmaca
- Sayışma
- Oyun
- Film izleme
- Duygu ve düşüncelerini ifade etme
- Hikâye seslendirme
- İki resim arasındaki farkı bulma
- Kayıp nesneleri bulma

Etkinlikleri, serbest etkinlik olarak seçilip, belirlenmiştir. Yine TTK'nın ilgili kararının 10.maddesine göre; "Bu dersin saatleri ayrı ayrı veya blok olarak farklı günlerde uygulanabileceği gibi gerektiğinde tamamı bir gün içinde de uygulanabilecektir." maddesi gereğince Serbest Etkinlikler Dersinin 1+1 saat olarak uygulanacağına görüş birliğine varıldı. Serbest etkinlik planlarının aylık

hazırlanmasına karar verildi. Ünitelendirilmiş yıllık planda belirtildiği şekilde temalar işlenirken Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verileceği söylendi

21-Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması gerektiğini" vurgulamıştır. "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamaktadır" dedi. **Hilal DEMİR**, "Bu projeler, öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de büyük katkı sağlamaktadır" diye ekledi. Öğrencilerin, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla empati kurma, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik gibi önemli beceriler kazandıklarını belirtti. Bekcan SATIR "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantı kurmalarını ve toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlar" diyerek, bu tür projelerin derslerle entegrasyonunun önemini vurguladı. "Ders bazında planlanacak sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerimize teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı sunar ve onların özgüvenlerini artırır" dedi. Bekcan SATIR "Sonuç olarak, sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve ders bazında uygulanması, öğrencilerimizin bütünsel gelişimlerine katkı sağlayacak ve onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirecektir" diyerek konuşmasını tamamladı. Bu bağlamda hazırlanan örnek projeler ve uygulama zamanları şu şekildedir;

Aralık: Yerel Kütüphane Desteği

Proje Açıklaması: Öğrenciler, evlerinden okumadıkları kitapları toplayıp yerel kütüphaneye bağışlarlar. Bu etkinlik, toplum içinde paylaşımı teşvik eder ve okuma alışkanlığına dikkat çeker.

Uygun Ders: Türkçe

Şubat: Minik Eller, Büyük Yardım

Proje Açıklaması: Öğrenciler, sınıfta basit el işi faaliyetleri yaparak ürettikleri ürünleri okul fuarında satar. Elde edilen gelir, yerel hayır kurumlarına bağışlanır. Uygun Ders: Görsel Sanatlar ve Matematik

Mart: Çiçek Ekimi ve Bahçe Bakımı

Proje Açıklaması: Öğrenciler, okul bahçesine veya sınıf içerisindeki saksılara mevsim çiçekleri diker. Bu etkinlik, öğrencilere bahçecilik becerileri kazandırır ve doğayla iç içe olmanın önemini vurgular. Uygun Ders: Fen Bilgisi

Nisan: Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama Günü

Proje Açıklaması: Öğrenciler, öğretmenleri eşliğinde yakın bir parkta doğa yürüyüşü yaparak çevreden çöp toplarlar. Bu etkinlik, çevre temizliği ve doğa koruma bilincini artırmayı amaçlar.

Uygun Ders: Hayat Bilgisi

Mayıs: Sokak Hayvanları İçin Su Kapları

Proje Açıklaması: Öğrenciler, kullanılmış malzemelerden su kapları yapar ve bu kapları sokak hayvanlarının su ihtiyacını karşılamak için belirlenen noktalara yerleştirirler.

Uygun Ders: Hayat Bilgisi

22-Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak olan uygulamaların karara bağlanması,

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "öğrencilerimiz için kitap okuma alışkanlığının kazanılması, onların dil gelişimi, hayal gücü, sosyal ve duygusal becerileri açısından kritik öneme sahiptir. Bu yaşlardaki çocuklar, okudukları kitaplar aracılığıyla dünyayı daha iyi anlar, empati kurar ve kendilerini ifade etme

becerilerini geliştirirler" dedi. **Yalçın YILMAZ**, "Kitap okuma alışkanlığını kazandırmak, çocukların akademik başarılarını artırmakla kalmaz, aynı zamanda onların yaşam boyu öğrenme merakını da pekiştirir" diye ekledi. Bu amaçla, okulumuzda kitap okuma alışkanlığını kazandırmak için bir dizi etkinlik planladık.

a. Günlük Okuma Saatleri Düzenlemek

Her gün belirli bir süreyi kitap okumaya ayırarak öğrencilerin bu süre zarfında sessizce kitap okumalarını sağlamak. Bu süre zarfında öğretmen de öğrencilerle birlikte kitap okuyarak onlara örnek olabilir.

b. Kitap Okuma Köşesi Oluşturmak

Sınıfta rahatça kitap okunabilecek, renkli ve çekici bir kitap okuma köşesi oluşturmak. Bu köşe, çocukların kitap okumak için hevesli olmalarını teşvik edecektir.

c. Kitap Değişim Programı

Öğrencilerin kendi aralarında kitap değiş tokuş yapmalarını sağlayan bir program düzenlemek. Bu sayede öğrenciler, birbirlerinin okuduğu kitapları okuyarak daha fazla kitapla tanışabilirler.

d. Okuma Günlükleri Tutmak

Öğrencilerin okudukları kitapları ve bu kitaplarla ilgili düşüncelerini yazdıkları okuma günlükleri tutmalarını teşvik etmek. Bu günlükler, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını takip etmelerine yardımcı olabilir.

e. Aile Katılımını Teşvik Etmek

Velilerin de çocuklarına kitap okuma alışkanlığı kazandırma sürecine dahil olmalarını sağlamak. Velilere çocuklarıyla birlikte kitap okumaları ve okuma saatleri düzenlemeleri konusunda bilgi ve teşvik sağlamak.

f. Okuma Yarışmaları Düzenlemek

Öğrenciler arasında okuma yarışmaları düzenleyerek, en çok kitap okuyan veya en iyi okuma özetlerini yazan öğrencilere ödülleri vermek. Bu tür yarışmalar, öğrencilerin kitap okumaya teşvik edilmesini sağlar.

23-Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "3. Sınıflar Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulacak araç, gereç ve mali kaynakların belirlenmesi sürecinde dikkatli bir planlama yapılması gerektiğini" vurgulamıştır. "Okulumuzun imkanları kısıtlı olsa da okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri ile ortak çalışmalar yaparak gerekli kaynakları sağlama yönünde adımlar atmalıyız" diye ekledi. Eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli araç ve gereçlerin temininin, öğrencilerimizin kaliteli bir eğitim alabilmeleri için elzem olduğunu belirtti.

Feriha DİLEKÇİ , "Yerel yönetimlerin okul ihtiyaçlarının karşılanmasında önemli bir rol oynayabileceğini" ifade etti. "Bu nedenle, yerel idarelerden sağlanabilecek destekler için girişimlerde bulunmalıyız" dedi. Ayrıca, öğrenci velilerinin de bu süreçte destek olmalarının hem mali kaynak sağlanmasında hem de gerekli araç ve gereçlerin temininde büyük katkı sağlayacağını vurguladı. "Şu an için acil bir ihtiyaç bulunmamakla birlikte, gerekli görülmesi halinde paydaşlarla iş birliği yaparak bu ihtiyaçları karşılamak üzere çalışmalar yapabiliriz" diyerek, mevcut durum hakkında bilgi verdi. Zümre Başkanı, "Sonuç olarak, 3. Sınıflar eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan araç, gereç ve mali kaynakların temin edilmesi sürecinde okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri gibi paydaşlarla iş birliği içinde hareket etmeliyiz" diyerek konuşmasını tamamladı.

24-Okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,

Zümre Başkanı , "Öğrencilerin yıl içerisindeki akademik ve sosyal gelişimlerinin takip edilmesi amacıyla zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışması ve iş birliği yapmasının büyük önem taşıdığını" vurgulamıştır. "Ölçmede ortak araçlar ve kriterler kullanılarak uygulamada birlik sağlanacaktır" dedi. **Gündüz ÖZDEMİR**, "Bireysel ve grup etkinliklerine katılımın üst seviyede tutulması, öğrencilerin gelişimlerini daha etkili bir şekilde takip etmemizi sağlayacaktır" diye ekledi.

Bekcan SATIR "Oyun temelli değerlendirmelere önem verilerek yaparak yaşayarak öğrenmenin önü açılmalıdır" diyerek, bu yaklaşımın öğrencilerin gelişiminde ne kadar etkili olduğunu belirtti. "Öğrencilerin bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılımını teşvik etmek, onların sosyal ve akademik becerilerini geliştirir" dedi. Öğrencilerin gelişim düzeylerinin takibi için kullanılacak ölçme araçlarının hazırlanması sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın biçimlendirici değerlendirme örnekleri (<https://odsgm.meb.gov.tr/www/bicimlendirici-degerlendirme-ornekleri/icerik/1059>) yol gösterici olarak kullanılacağını ifade eden Bekcan SATIR "Bu kaynaklar, öğretmenlerimize rehberlik edecek ve öğrencilerimizin gelişimini daha objektif ve düzenli bir şekilde takip etmemizi sağlayacaktır. Öğrencilerin yıl içerisindeki gelişimlerini takip etmek için zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışması ve iş birliği yapması, oyun temelli değerlendirmelere önem verilmesi ve ölçme araçlarının Millî Eğitim Bakanlığı'nın rehberliğinde hazırlanması gerekmektedir" diyerek konuşmasını tamamladı.

25-

DERSLERİN HAFTALIK DERS SAATİ DAĞILIMI

DERSİN ADI	HAFTALIK DERS SAATİ
HAYAT BİLGİSİ	3
TÜRKÇE	8
FEN BİLİMLERİ	3
MATEMATİK	5
İNGİLİZCE	2
GÖRSEL SANATLAR	1
MÜZİK	1
BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN	5
SERBEST ETKİNLİKLER	2

VELİ TOPLANTILARI TARİHLERİ

Toplantı No	Tarihler
1. Veli Toplantısı	Ekim ayının 1.Haftası
2. Veli Toplantısı	Ocak ayının 1. haftası
3. Veli Toplantısı	Şubat ayının 3. haftası
4. Veli Toplantısı	Haziran ayının 1. haftası

DEĞERLER EĞİTİMİ PLANLAMASI

1. YARIYIL	EKİM	SEVGİ, SAYGI VE HOŞGÖRÜ
	KASIM	GÜVEN VE ÖZGÜVEN
	ARALIK	ADALET, DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK
	OCAK	YARDIMSEVERLİK
2. YARIYIL	ŞUBAT	EMPATİ
	MART	SABIR
	NİSAN	ÇALIŞKANLIK
	MAYIS	SORUMLULUK

EK-1

• **Dilek, temenniler ve kapanış.**

Zümre Başkanı Bekcan SATIR "Bugün burada yaptığımız verimli toplantı için herkese teşekkür ederim. Öğrencilerimizin gelişimi için birlikte çalışmanın önemini unutmamak gerekir. Hepimizin ortak amacı, öğrencilerimize en iyi eğitimi sağlamak ve onların becerilerini en üst düzeye çıkarmaktır. Hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum. Toplantımıza katılımınız ve katkılarınız için tekrar teşekkür ederim" diyerek konuşmasını tamamladı.

ALINAN KARARLAR

- 3.Sınıflar ilçe zümre başkanlığına Kültür Kurumu İlkokulu okul zümre başkanı Bekcan Satır seçilmiştir.
- 3. Sınıf zümresi olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı plan ve programlarını hazırlarken ilgili mevzuatlara ve dersin öğretim programına uygun hareket edilmesine ayrıca "Yeni Maarif Model" tekrardan incelenerek planların yeni modele göre oluşturulmasına,
- Uyum haftası bitmeden yıllık planların ve zümre tutanaklarının tamamlanmasına, günlük planların yıl içine yayılarak, kullanılacağı hafta yaklaştıkça hazırlanmasına ve tasarruf önlemleri kapsamında dijital olarak okul idaresine teslim edilmesine, planlar hazırlanırken ilgili mevzuat ve yönetmeliklerin dışına çıkılmamasına, yeni maarif model ile uyumlu şekilde hazırlanmasına, Atatürkçülük ile ilgili konu ve kavramların planlarda ilgili yerlere konulmasına, planlar hazırlanırken 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı İş Takvimi dikkate alınarak hazırlanmasına, Atatürk ilke ve inkılaplarının planlarda yer verilmesine ve bu konuda hassas davranılmasına,
- 2025-2026 Yılı 3. Sınıf Derslerinde eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde zümre toplantısında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına, bu uygulamalar esnasında öğrencilerin seviyeleri, bireysel öğrenme hızları, çevresel faktörler ve okul imkanlarının değerlendirilmesine,
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlanması gereken öğrencilerin tespiti konusunda rehberlik servisi ve aile ile birlikte çalışılmasına, planların öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmasına, BEP hedeflerinin ölçülebilir ve ulaşılabilir olmasına, Öğretmenler, veli ve Rehberlik servisinin etkin iş birliği ve sürekli iletişim halinde olmasına. BEP planlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına ve tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol almasına, Bunun yanında Davranış bozukluğu ve uyum sorunu yaşayan öğrencilerin aileleri ile iş birliği içinde bu davranışlarının nedenlerinin tespiti ve sorunun çözümü noktasında uyumlu çalışılmasına,
- Eğitim öğretim yılının ikinci yarısında öğretmenlerin kendi aralarında yapılacak planlama doğrultusunda ders ziyaretlerinin yapılmasına, ziyaret döneminde zümre öğretmenin tek olması halinde sınıfında derse giren farklı bir branş öğretmenine ziyaret yapılmasına, yapılan ziyaretlerde elde edilen bilgi ve tecrübelerin öğretmenler arasında değerlendirilmesine,

- Teknolojik ve akademik gelişmelerin yakından takip edilmesine, bu gelişmelerin ders içeriklerine entegrasyonunun sağlanmasına ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine önem vermesine, dijital araçlarla hazırlanan içeriklerin ders sunumlarında daha etkili kullanılmasına,
- İmkanlar dahilinde yıl içerisinde işlenen konuların içeriklerine göre yakın çevrelere geziler düzenlenmesine, gezi planlarının hazırlanmasına ve gezi sonu raporlarının düzenlenerek, öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılmasına,
- Mevcut eğitim ortamlarının maksimum verimlilikle kullanılması, sınıf içi materyallerin artırılması, dijital ve görsel-işitsel araçların entegrasyonu, öğretmenlerin kendi materyallerini hazırlayıp paylaşımları, okul bahçesi ortak alanlar ve açık alanların etkin kullanımı, sınıflarda kitap köşeleri oluşturulması ve kitap okuma programlarının düzenlenmesine,
- İş Sağlığı ve güvenliği konusunda fazlasıyla hassasiyet gösterilmesine, görülen herhangi bir eksik veya yanlışta ivedilikle okul idaresine bilgi verilmesine, anlık tehlike yaratan durumlarda öğrenciyi oradan uzaklaştırarak ortamın güvenliği sağlanana kadar orada bulunulmasına, ortak alan ve sınıfların sık sık kontrol edilerek aksaklıkların tespitinde okul yönetimine yardımcı olunmasına,
- Öğrencilerimizin millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerine entegre edilmesine, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, 3. Sınıf derslerinde Türk kültürü ve tarihine dair hikayelerin anlatılmasına, millî bayramlar ve önemli günlerle ilgili etkinliklerin düzenlenmesine, öğrencilerimizin 18 Mart, 23 Nisan ve 19 Mayıs gibi millî bayramlara etkin katılımlarının sağlanmasına, Ayrıca, ahlaki ve dini değerleri vurgulayan örnek olaylar ve sınıf içi tartışmalar yapılmasına, İslam'ın güzel ahlak ilkeleri ve Peygamber Efendimizin (s.a.v) hayatından örneklerin derslere aktarılmasına, okul panolarının aktif olarak kullanılarak belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların sergilenmesine ve EBA platformunda ilgili içeriklerin öğrencilere izletilmesine, Öğretmenlerin, sınıf içinde ve dışında düzenleyecekleri etkinliklerle öğrencilerin bu değerlere aktif katılımını sağlamalarına ve uygun öğrenme ortamlarının hazırlanmasına,
- Okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin izlenmesi amacıyla yılda dört kez veli toplantısı yapılmasına, bu toplantıların Eylül ayının 2. haftası, Aralık ayının 1. haftası, Şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftasında düzenlenmesine, veli toplantılarında öğrencilerin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapılmasına ve velilerin eğitim sürecine aktif katılımının teşvik edilmesine,
- Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılmasına,
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmasına, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesine, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarının sağlanmasına, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirebilecek konuların seçilmesine, kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken disiplinler arası bağlantıların göz önünde bulundurulmasına, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projelerin teşvik edilmesine, öğretmenlerin iş birliği içinde ders planlarını hazırlayıp uygulayarak öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmalarına ve planlanan etkinliklerin belirlenen dönemlerde uygulanmasına,
- Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine, geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmalarının sağlanmasına, disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasına, Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için gerekli etkinliklerin planlanmasına, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinliklerin yapılmasına,

- Günlük yoklamaların dikkatle yapılmasına; yoklama sırasında öğrenci devamsızlıklarının titizlikle kaydedilmesine; zorunlu devamsızlıklar haricinde öğrencilerin okula devamlarının sağlanması için veli-öğretmen-okul işbirliğinin güçlendirilmesine; öğrenci devamsızlıkları üzerine velilere düzenli bilgilendirme yapılmasına ve gerektiğinde veli toplantıları düzenlenmesine; sürekli devamsızlık gösteren öğrencilerle ilgili olarak okul idaresi ile işbirliği içinde özel destek ve müdahale planlarının hazırlanmasına; gerekli görülmesi halinde öğrencilere yönelik motivasyon artırıcı aktivitelerin ve destekleyici programların uygulanmasına,
- Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasına, bu projelerin öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamasına, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamasına, empati, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik becerilerini geliştirmesine, sosyal sorumluluk projelerinin derslerle entegre edilerek özgüvenlerini artırmasına, planlanan projelerin zamanı geldikçe uygulanmasına,
- Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla, günlük okuma saatleri düzenlenmesine, sınıfta kitap okuma köşesi oluşturulmasına, kitap değişim programı başlatılmasına, okuma günlükleri tutulmasına, aile katılımının teşvik edilmesine ve okuma yarışmaları düzenlenmesine,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulacak araç, gereç ve mali kaynakların belirlenmesi sürecinde dikkatli bir planlama yapılmasına, okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri ile ortak çalışmalar yapılarak gerekli kaynakların sağlanmasına, bu süreçte yerel yönetimlerin ve velilerin katkılarının önemli olduğuna, şu an için acil bir ihtiyaç bulunmamakla birlikte, gerekli görülmesi halinde paydaşlarla iş birliği yapılarak ihtiyaçların karşılanmasına,
- Öğrencilerin yıl içerisindeki akademik ve sosyal gelişimlerinin takip edilmesine, zümre öğretmenlerinin koordineli şekilde çalışarak iş birliği yapmasına, ölçmede ortak araçlar ve kriterlerin kullanılmasına, bireysel ve grup etkinliklerine katılımın üst seviyede tutulmasına, oyun temelli değerlendirmelere önem verilmesine, Millî Eğitim Bakanlığı'nın biçimlendirici değerlendirme örneklerinin yol gösterici olarak kullanılmasına karar verildi.

20- Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır."

Sonuç olarak eğitim ve öğretimde yapılan hazırlıklar ve planlamaların Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli baz alınarak yapılacağı kararlaştırıldı.

Bekcan SATIR
İlçe Zümre Başkanı

Bülent AYDEMİR
Okul Müdürü

04.09.2025

UYGUNDUR
Abdurrahman GAZİOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

ERZURUM YAKUTİYE İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI LİSTESİ

3. SINIFLAR

ADI

SOYADI

OKUL

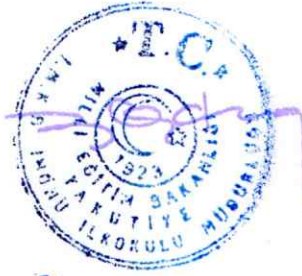
İMZA

Esra	Değirmenci	Aytap	H.N.K. ilkokulu	
Hilal	CAN		Şükrüpaşa Şehit Kadir Kayverli ilkokulu	
Zuhal	ÇİÇEKÇİ	Ömer	Nasuhi Bilmen ilkokulu	
Betül	GÜNER		Dumlupınar ilkokulu	
Yazır	KIZILCI	Abdullah	Sarı Bayır i.o	
Şakir	YAZICI	Şehit Kabilay	Karaman i.o	
Tulay	DASCI	Şükrü Paşa	i.o	
Bekcan	SATIR	Kültür Kurumu	i.o.	
Suat	SEZER	İbrahim Hakkı	i.o	
Sevda	DOĞAN	Mecidiye	ilkokulu	
Burcu	AKSİ	Dadaş	ilkokulu	
Uyşe	BOZKURT	Dumlu	ilkokulu	
Tuncay	AY	Cemal Gürsel	ilkokulu	
Önder	YÜCEL	Hilalkent 125. Yıl	ilkokulu	
Seycan	BAŞKAYA	Sabancı	ilkokulu	
Yasemin	ARAS	12 Mart	ilkokulu	
Yusuf	KASAPÖĞÜ	1071 Malazgirt	ilkokulu	
Ömer Faruk	KARAGÖL	İsmetpaşa	ilkokulu	
Mehmet	İSİR	Halitpaşa	ilkokulu	
Adem	ALPER	Erzurumlu Emrah	ilkokulu	
Zeynep	GİZEM	Yurt		
Abdullah	ÖNAL	Edip Somunoğlu	ilkokulu	
Atılhan	ACAR	Maresal Fevzi Çakmak	i.o.	
		Gözelara	ilkokulu	

3. SINIF İLGE ZÜMRE TOPLANTISI

İMZA SİRKÜSÜ

<u>Adı Soyadı</u>	<u>Okulu</u>	<u>İmza</u>
Zeynep Gizem YURT	Edip Somuncu İlkokulu	
Fecri VATANSEVER	Tatbikat İlkokulu	
Onur Yazar	Ömer Duygun İlkokulu	
A. Melik OKUMACI Tuba SARAGÖLÜ YERİLİYİZ	Vegseferdi İlkokulu Kocatepe İlkokulu	



04.09.2015